

## Editorial

Presentamos el primer número del año del volumen 30 correspondiente a 2019, que reúne ocho trabajos de investigación sobre temáticas diversas que se están llevando a cabo en el campo de la orientación e intervención educativa y profesional.

La sección de **Investigaciones** se abre con un primer artículo, *“Evolución percibida de la competencia para emprender a partir de la implementación de un programa de formación de competencias en emprendimiento e innovación”*, firmado por Melany Hebles y Orlando Llanos-Contreras, de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile), junto con Concepción Yániz Álvarez de Eulate, de la Facultad Psicología y Educación de la Universidad de Deusto (España). El artículo arranca justificando la necesidad de formación emprendedora en la universidad vinculándola no sólo al interés por mejorar la capacidad de emprender, sino a la de detectar oportunidades profesionales en el entorno. El programa se desarrolla en las facultades de ingeniería, salud, ciencias sociales, ciencias y economía de la universidad chilena arriba referida, donde es interesante comprobar la incorporación al plan de estudios de asignaturas optativas con el objetivo de que los estudiantes puedan desarrollar la competencia emprendedora a través de iniciativas con proyección en la comunidad y con valor social. Desde un punto de vista metodológico, se trata de una investigación cualitativa de carácter exploratorio atenta a determinar las actitudes y habilidades que forman parte de la competencia para emprender en los estudiantes participantes en el programa. La aplicación de una encuesta de autoevaluación permite identificar un conjunto de categorías que aportan elementos para comprender cómo evoluciona la actitud emprendedora una vez que el grupo es expuesto a este reactivo y, también, para subrayar la importancia de este tipo de programas formativos en el ámbito universitario.

El artículo suscrito por Gloria Pérez de Albéniz Garrote y Begoña Medina Gómez de la Universidad de Burgos, y Laura Rubio Rubio de la Universidad de Granada, lleva por título *“Influencia de la impulsividad y de la búsqueda de sensaciones en el consumo precoz de cannabis. Diferencias de género y orientaciones para la prevención”*. Su objetivo es analizar las diferencias en impulsividad y en búsqueda de sensaciones novedosas según el género, la edad y el consumo o no de cannabis en una muestra de adolescentes de centros educativos de Burgos. Ambas son variables de personalidad que, en su vertiente disfuncional, se asocian con problemas conductuales en la etapa de la adolescencia y que, en el tema que las autoras proponen, aunque todavía queda por determinar si se trata de factores determinantes o consecuentes del consumo de drogas, lo cierto es que hay evidencia acerca de la existencia de un patrón de personalidad caracterizado por buscar experiencias novedosas junto con una marcada impulsividad. Metodológicamente hablando estamos ante una investigación de carácter exploratorio con aplicación de pruebas estandarizadas para la determinación de la impulsividad (*Inventario de Impulsividad* de Dickman) y de la disposición a buscar experiencias novedosas e intensas (*Cuestionario de Búsqueda de Sensaciones, Forma V*). Los resultados muestran efectos significativos de todas las variables seleccionadas con el consumo de cannabis, si bien con magnitudes del efecto diferenciadas. Las conclusiones, no obstante, ratifican la necesidad de identificar de forma temprana las conductas de riesgo en adolescentes. Y, en clave orientadora, la importancia de desarrollar con esta población programas de prevención en el consumo de tóxicos.

El tercer artículo *“Influencia de la felicidad en el rendimiento académico en Primaria: importancia de las variables sociodemográficas en un contexto pluricultural”* está firmado por Federico Pulido Acosta y Francisco Herrera Clavero de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de la Universidad de Granada, en el campus de Ceuta. El tema que proponen se vincula al ámbito de estudio de los estados emocionales positivos y su influencia en diferentes dimensiones del desarrollo humano. En concreto, el estudio focaliza su atención en la felicidad como estado emocional e indaga en su relación con el desempeño académico de alumnado de centros de educación Infantil y Primaria de la ciudad autónoma de Ceuta. El estudio se comporta como una investigación de corte exploratorio, mediante la aplicación de un cuestionario *ad hoc* que toma como referentes la *Escala de Bienestar Psicológico* de Ryff y la *Escala de Felicidad* de Lima y cuya validación muestra puntajes plausibles. De entre los resultados aportados, destaca que los niveles de felicidad son mayores a medida que se va ascendiendo de curso; la felicidad es una variable más influyente en las mujeres; en función de la cultura de procedencia del sujeto, es el alumnado musulmán el que presenta niveles inferiores. Y, en lo que se refiere al estatus socioeconómico y cultural, el más alto muestra puntuaciones superiores. Los cruces de estas variables sociodemográficas con

las calificaciones, como medida del rendimiento académico, muestran un perfil marcado como posible por los autores que, aunque es congruente con estudios precedentes, consideramos no agota las posibilidades de investigación en este terreno, puesto que se puede profundizar en la influencia de otros elementos culturales y, también, en el de la familia y la escuela en ello.

*“Entre el derecho a la educación inclusiva y la realidad: análisis del III Plan de acción para personas con discapacidad de la comunidad de Madrid y propuestas”* es el trabajo presentado por Cecilia Simón Rueda, María Luz de los Milagros Fernández-Blázquez, Helena Pérez-de la Merced, Carmen Márquez Vázquez, Gerardo Echeita Sarrionandia y Amparo Moreno Hernández, procedentes todos ellos de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. El estudio forma parte de un proyecto interuniversitario *“Madrid sin barreras: discapacidad e inclusión social”* cuyo principal objetivo es analizar el III Plan de Acción para Personas con Discapacidad 2012-2015 de la Comunidad de Madrid. Aquí nos presentan el estudio correspondiente a una de las cinco áreas que integran el Plan, el área de Educación. Y lo hacen incorporando la voz de los profesionales vinculados a la atención a personas con discapacidad que trabajan tanto en el ámbito educativo como en el tercer sector. Desde una perspectiva metodológica estamos ante un estudio descriptivo de tipo transversal mediante encuesta para identificar el nivel de conocimiento que los profesionales tienen del plan y determinar en qué medida consideran que ha contribuido a la construcción de un sistema educativo más inclusivo. De entre las aportaciones presentadas procede destacar, por un lado, las manifestaciones relativas a cómo hacer efectivo el derecho a una educación inclusiva no sólo en el acceso al sistema, sino en términos de permanencia y promoción y, por otro, las demandas que estos profesionales plantean para reforzar el impacto de este tipo de programas.

A continuación, Miguel Ángel Broc Caverro, de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, nos presenta el trabajo *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria”*. El artículo entronca con la línea de investigación dedicada a analizar el papel que la inteligencia emocional tiene en los procesos de aprendizaje. En el marco de un estudio ex post facto, se defiende la conceptualización que de este constructo hacen Bar-On y Parker, para lo cual se aplica el inventario de inteligencia emocional (EQ-i: YV) *Emotional Quotient Inventory: Young Versión*, de Bar-On, a una población de adolescentes de entre 12 y 16 años de un centro público de Zaragoza. Dicho inventario ha sido validado con población española en estudios precedentes, de modo que el artículo hace aportaciones relevantes para reforzar su validación convergente. Así lo atestiguan los resultados obtenidos, dado que se ratifica que los varones aventajan a las mujeres en el factor estado de ánimo y adaptabilidad y que éstas superan a aquéllos en el factor interpersonal y en rendimiento académico. Otros resultados de interés son los referidos a las variables emocionales y su capacidad predictora del rendimiento académico, sobredimensionada según los datos a los que se llega en este estudio. También son de destacar las líneas de investigación futura que el autor recoge y que, en su mayoría, ponen el acento en el tipo de diseños de investigación para obtener evidencias sólidas que soporten actuaciones e intervenciones eficaces en este campo.

Seguidamente, se presenta el artículo *“Bmentoría: experiencia para los estudiantes nuevos en una universidad a distancia”* que firman María José Corral Carrillo y Ana María Martín Cuadrado de la Facultad de Educación de la UNED. Las autoras describen la experiencia del centro asociado de la UNED en Sevilla con la puesta en marcha del Programa Orientación Tutorial y bMentoría. Una experiencia relacionada con la necesidad de orientación y apoyo que tienen los estudiantes universitarios en su primer curso académico y, también, con la de minimizar el riesgo de abandono durante la primera matrícula. Al programa subyace un modelo de mentoría entre iguales en el que un estudiante, con competencias interpersonales y experiencia académica previa, se ocupa de favorecer el aprendizaje y la acogida de estudiantes nuevos en la universidad alternando la comunicación a través de las redes sociales y de encuentros presenciales. A una muestra de estudiantes, en su condición de bmentores o de bmentorizados, se les ha aplicado un cuestionario para conocer la valoración que hacen de distintas dimensiones de su participación en el programa (uso de espacios virtuales y medios para la comunicación, tipo de preguntas y dificultades con las que se encuentran en su primer curso universitario, orientación para afrontar las asignaturas, entre otras). Las conclusiones aportadas se circunscriben al programa, pero nos sirven para destacar el valor que iniciativas como la presentada tienen a la hora de diseñar estrategias específicas que contribuyan a superar las dificultades que el alumnado encuentra en su primer curso universitario y, también, para diseñar planes de acogida eficaces en el propósito de que el alumnado no abandone y consiga completar los estudios elegidos conforme a su proyecto personal, académico y profesional.

El séptimo artículo lleva por título *“Diseño y validación de la escala de apoyo a la autonomía en Educación Superior: relación con la competencia laboral del discente”* y lo firman Juan Antonio Moreno Murica, Elisa Huéscar Hernández, Román Pintado Verdú y Juan Carlos Marzo Campos, del Departamento de Psicología de la Salud de la Universidad Miguel Hernández de Elche. El estudio que presentan responde a un doble objetivo: crear y validar la *Escala de Apoyo a la Autonomía para educación superior*, y comprobar la relación entre el apoyo a la autonomía del docente y la competencia laboral del discente. El trabajo viene a llenar el vacío que en nuestro contexto supone no disponer de instrumentos adaptados a la educación superior para medir el estilo docente de apoyo a la autonomía del estudiante. Un estilo que se caracteriza por reconocer la capacidad del estudiante, fomentar su participación activa en el aprendizaje y movilizar recursos motivacionales internos para favorecer su crecimiento personal. El análisis de las propiedades psicométricas de la escala muestra una adecuada consistencia interna y validez de constructo, que ha garantizado la aplicación, a estudiantes de varios grados del área de Ciencias de la Salud de tres universidades públicas españolas, para medir el estilo interpersonal docente de apoyo a la autonomía del alumnado. Conforme a los objetivos del estudio, cabe señalar que los resultados avalan las propiedades psicométricas de la escala y muestran que el apoyo a la autonomía se relaciona de forma positiva y significativa con la competencia del estudiante. Como los mismos autores afirman, ahora, lo deseable sería poder dotar de continuidad a este proceso de validación, aplicando la escala a otras muestras de población universitaria. Así también podría reforzarse el beneficio que para la acción orientadora tiene conocer los factores que definen estilos docentes con impacto en el bienestar psicológico, compromiso con el aprendizaje y disfrute de la tarea en la educación superior en general y, particularmente, en la universitaria.

El número se cierra con el trabajo *“Formación y orientación para el emprendimiento. Lo que dicen la bibliometría y los emprendedores noveles”*, presentado por Davinia Palomares Montero, María José Chisvert Tarazona (Universidad de Valencia) y Magdalena Suárez Ortega (Universidad de Sevilla). La identificación del lugar que el emprendimiento ocupa como objeto de estudio en el campo científico de la orientación profesional y el análisis de la necesidad de que la orientación haga del emprendimiento uno de sus ámbitos de intervención, son los intereses que mueven este trabajo. Mediante una aproximación multimétodo las autoras nos presentan los resultados obtenidos, en una primera fase investigativa, con el análisis bibliométrico realizado para identificar los artículos científicos sobre orientación profesional para el emprendimiento, localizados en la base de datos *Science Citation Index Expanded* de la *Web of Science* (WOS) de Thomson Reuters aplicando *“guidance AND entrepreneur”* como buscadores. Y, en una segunda fase, con el método Delphi utilizado para conocer el valor que personas emprendedoras noveles otorgan a determinadas competencias y recursos para iniciar un proyecto emprendedor. De entre los resultados aportados, en el primer caso, destaca el escaso volumen de artículos identificados sobre este tema, que lleva a considerar que la orientación para el emprendimiento es una línea de escaso desarrollo en nuestro contexto por comparación con otras de mayor tradición y consolidación. Respecto a la opinión de las personas emprendedoras participantes, es interesante recoger aquí que no perciben la necesidad de una orientación integral que incorpore el trabajo sobre factores individuales necesarios para emprender (como es el caso del autoconocimiento y la identificación de su perfil como emprendedor). Antes al contrario, se muestran más interesados por especializarse en el área donde están emprendiendo (conocimiento del sector, producto o servicio) y por formarse en temas relacionados con la puesta en marcha y el sostenimiento financiero de sus proyectos e iniciativas. A la vista de la aportación se puede afirmar que la orientación profesional tendrá que seguir demostrando la importancia de otros ejes clave del emprendimiento y, en consecuencia, la necesidad de otro tipo de acompañamiento para sostener ese modo de pensar y de actuar que implica el proceso emprendedor.

Los ocho trabajos aquí recogidos son exponentes del dinamismo de la orientación, como ámbito de intervención educativa y disciplina científica. En esta línea, la lectura de este primer número del 2019, también muestra la tensión entre la necesidad de intervenir o de investigar determinados temas socioeducativos y la evolución metodológica requerida para obtener evidencias que permitan tomar decisiones de mejora de la orientación crecientemente más informadas.

Esperamos que, en su conjunto, sean aportaciones de interés para nuestros lectores.

Consejo editorial  
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía